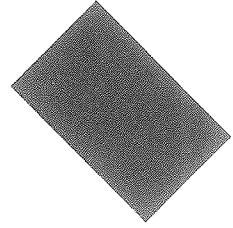
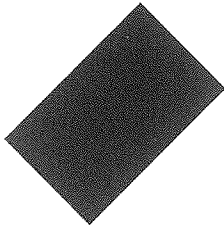


**Ada Sasse
Renate Valtin
(Hg.)**



**Schriftspracherwerb
und soziale Ungleichheit**

**Zwischen kompensatorischer Erziehung
und Family Literacy**



4
dg Beiträge
Ls

Ac
R
(H

Ada Sasse
Renate Valtin
(Hg.)

**Schriftspracherwerb
und soziale Ungleichheit**

Zwischen kompensatorischer Erziehung
und Family Literacy



Inhalt

- 6 Vorwort
Ada Sasse/Renate Valtin
- 10 Grußwort
Edelgard Bulmahn

Bibliografische Information
Der Deutschen Bibliothek:
Die Deutsche Bibliothek
verzeichnet diese Publikation
in der Deutschen National-
bibliografie; detaillierte
bibliografische Daten
sind im Internet über
<http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Schriftspracherwerb und soziale
Ungleichheit - Zwischen
kompensatorischer Erziehung
und Family Literacy / hrsg. von
Ada Sasse u. Renate Valtin. -
ISBN 3-9809663-3-X

Deutsche Gesellschaft
für Lesen und Schreiben
Berlin 2006
Internetseite: www.dgls.de
Gesamtausstattung
Dr. Helmuth Krieg, Frankfurt
Printed in Germany

Erziehungs- und sozialwissen- schaftliche Grundorientierungen

- 14 Das Reformprojekt der kom-
pensatorischen Erziehung:
Nostalgie oder Notwendigkeit?
Renate Valtin
- 25 Kinderarmut und Bildung:
Sozial- und bildungspolitische
Rahmenbedingungen
von Bildungsprozessen
Roland Merten
- 48 Armut und Interaktions-
kompetenz bei Kindern mit
Lernbeeinträchtigungen
Rainer Benkmann
- 66 Vom restringierten Sprach-
code der Unterschicht zu Wert-
orientierungen und Alltags-
praxen in schriftfernen Milieus
Ada Sasse

Weitere Exemplare dieses Buches
können Sie bestellen über:
Dr. Bernhard Hofmann
Uhlandstraße 30, 89195 Staig
Tel. (073 46) 88 78, Fax (073 46) 81 38
e-Mail: BMHofm15031@aol.com

Empirische Befunde**Praxiskonzepte**

	78	Schule und soziale Ungleichheit <i>Gundel Schümer</i>	170	Die DaZ-Reise im Rahmen des Jacobs-Sommercamps <i>Heidi Rösch</i>
	106	Bei IGLU und PISA ausgeblendet: Die soziale Lage von Förderschülern <i>Katja Koch</i>	187	Lesepatzen an Grundschulen in schwieriger Lage <i>Sybille Volkholz</i>
	126	Soziale Bedingungen des elementaren Schriftspracherwerbs <i>Stephan Ellinger/Katja Koch</i>	198	Stärkung der Lesekompetenz an Hauptschulen <i>Jutta Kleedorfer</i>
	136	Forschungsprojekt: Förderung von Schulfähig- keit und (Schrift-)Sprache <i>Iris Füssenich</i>	212	Family Literacy - ein Projekt zur Förderung von familien- orientierter Schriftkultur <i>Maren Elfert/Gabriele Rabkin</i>
	143	Soziale Benachteiligung und Arbeitsethik <i>Bernhard Hofmann</i>	218	Das Schülerhilfeprojekt Halle <i>Ute Geiling</i>
	152	Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund <i>Petra Stanat/ Andrea Müller</i>	230	Soziale Benachteiligung und Professionalität als Grund- kategorien der Arbeit im Hallenser Schülerhilfeprojekt <i>Ada Sasse</i>
				Lesbar
			240	Dankeschön, Uli Hecker
			241	Vorstandswahl
			244	Tagungstermine

Mit der Veröffentlichung des Ersten Armuts- und Reichtumsberichts der Bundesregierung sowie mit der Veröffentlichung der ersten PISA-Befunde im Jahr 2001 ist die Unterstützung von (schrift-)sprachlichen Bildungsprozessen bei Kindern und Jugendlichen aus sozial benachteiligten Milieus wieder ein virulentes Thema geworden. Mittlerweile existieren unterschiedliche regionale und lokale Projekte mit sehr unterschiedlicher Ausrichtung nebeneinander. Um das Nachdenken über theoretische Positionen und den Austausch über Praxisprojekte zur (schrift-)sprachlichen Bildung von sozial benachteiligten Kindern und Jugendlichen anzuregen, fand die Fortbildungstagung der DGLS im Jahr 2005 zu der Frage: »Soziale Benachteiligung und Schriftspracherwerb - Welche kompensatorische Erziehung brauchen wir heute?« statt. Die Vorträge dieser Tagung und weitere relevante Beiträge sind im vorliegenden Band dokumentiert.

ISBN 3-9809663-3-X