

Florian Dietz
Ada Sasse
Gerd Peter Wind (Hg.)

**Lesen und Schreiben lernen
im inklusiven Unterricht**

Bedingungen und Möglichkeiten

Florian Dietz
Ada Sasse
Gerd Peter Wind (Hg.)

**Lesen und Schreiben lernen
im inklusiven Unterricht**

Bedingungen und Möglichkeiten

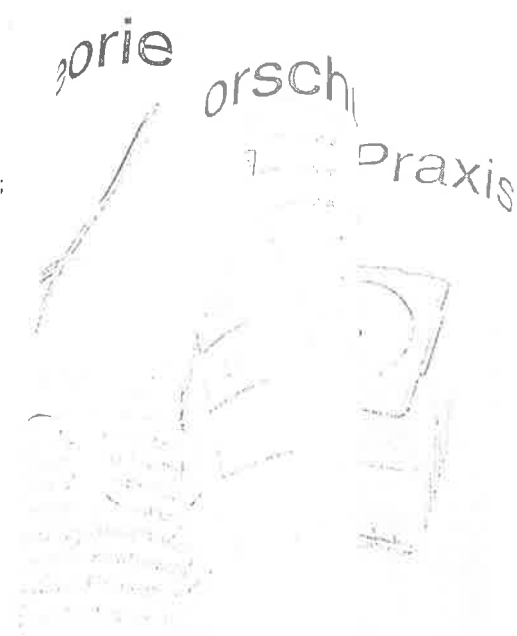
Inhalt

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek: Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Lesen und Schreiben lernen im inklusiven Unterricht. Bedingungen und Möglichkeiten / hrsg. von Florian Dietz, Ada Sasse u. Gerd Peter Wind - ISBN 978-3-9815930-2-0

Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben. Herzogenrath 2014
Internetseite: www.dgls.de
Layout: Florian Dietz, Gerd Peter Wind
Druck und Bindung: FORMAT, Jena

Weitere Exemplare dieses Buches können Sie bestellen über:
Hartmut Lange.
E-Mail: Langi2@gmx.de



7	Vorwort <i>Die Herausgeber</i>		unterrichten – Ergebnisse eines Unterrichtsprojekts zu Kellers <i>Kleider machen Leute</i> <i>Wiebke Dannecker</i>
	Theorie		
11	Inklusion als ‚No-Child-Left-Behind-Policy‘ - Die Bedeutung der UN-Behindertenrechtskonvention für das deutsche Schulsystem <i>Vera Moser</i>	127	Die ILEA T-Lesebücher Inklusive Diagnostik und Förderung des Lesens im Übergang von der Kita in die Schule <i>Katrin Liebers</i>
29	Die Deutschdidaktik der Primarstufe und Inklusion. Eine kulturwissenschaftliche Perspektive <i>Florian Dietz</i>	151	Praxis „Klasse Texte!“ - Inklusive Deutschdidaktik konkret. Die Potenziale des Einzelnen und der Gruppe entfalten <i>Beate Leßmann</i>
	Forschung		
51	Flexible Transformation Sprachgebrauch am Übergang von Mündlichkeit und Schriftlichkeit <i>Michael Ritter,</i> <i>Nadine Rönicke</i>	163	Schreibfähigkeiten fördern: Texte schreiben lernen in Klasse 1 / 2 <i>Erika Altenburg</i>
78	Diktierendes Schreiben als inklusiver Lernkontext <i>Daniela Merklinger,</i> <i>Claudia Osburg</i>	173	Individualisierte Planarbeit mit Kompetenzrastern. Ideen zu einem Unterricht, der jedem Kind gerecht wird <i>Daniel Plewa</i>
105	Auf dem Weg zu einem inklusiven Deutschunterricht: Literatur binnendifferenziert	195	„Sense of Belonging“ bzw. Zugehörigkeitsgefühl als Indikator für gelungene Inklusion. Ein Praxisbericht <i>Rosemarie Köhler</i>