

## Inhalt

- 7 Vorwort  
*Renate Valtin*  
*Irmela Tarelli*
- 8 Grußwort  
*Cornelia Quennet-Thielen*

### Grundlagen informationen

- 12 IGLU 2011:  
Wichtige Ergebnisse  
und »Brennpunkte«  
*Renate Valtin*  
*Irmela Tarelli*  
*Heike Wendt*  
*Wilfried Bos*
- 29 »Lese- (und Schreib)-  
kompetenz für alle« -  
Lösungsvorschläge der  
Sachverständigen-  
gruppe der EU  
(High Level Group  
of Experts on Literacy)  
*Renate Valtin*
- 35 Lesen in Deutschland -  
politische und  
programmatische  
Empfehlungen  
für bessere Bildung  
*Jörg F. Maas*

Bibliografische Information der  
Deutschen Nationalbibliothek:  
Die Deutsche Nationalbibliothek  
verzeichnet diese Publikation  
in der Deutschen Nationalbibliografie;  
detaillierte bibliografische Daten  
sind im Internet über  
<http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Lesekompetenz nachhaltig stärken -  
Evidenzbasierte Maßnahmen  
und Programme / Hg. von  
Renate Valtin u. Irmela Tarelli -  
ISBN 978-3-9815930-1-3  
Deutsche Gesellschaft für Lesen  
und Schreiben. Berlin 2014  
Internetseite: [www.dgls.de](http://www.dgls.de)  
Gesamtausstattung: [www.hek-design.de](http://www.hek-design.de)  
Printed in Germany

Weitere Exemplare dieses Buches  
können Sie bestellen über:  
Hartmut Lange. E-Mail: [Langi2@gmx.de](mailto:Langi2@gmx.de)

	<b>Familie und Elementarbereich</b>	167	Lesestrategien zur Förderung des Leseverständnisses und der Ansatz einer diagnosebasierten, indivi- dualisierten Leseförderung <i>Elmar Souvignier</i>
46	Fokus: Familienförderung: Wie wirksam sind Family Literacy-Programme? <i>Sven Nickel</i>		
60	Schrift sehen lernen - Wahrnehmung der Schrift durch literale Praxis im Kindergarten <i>Aline Lenel</i>	183	Leseunterricht der Grund- schule und der Sekundar- stufe I: Zwischen Kom- petenzorientierung und der Förderung nachhaltiger Lesemotivationen <i>Andrea Bertschi-Kaufmann</i>
86	Lesefreude wecken - nachhaltig Kompetenzen stärken <i>Simone Ehmig</i>	206	Förderung von Teilfertigkeiten der Lesekompetenz bei Kindern mit Zuwanderungs- hintergrund <i>Alexandra Marx</i> <i>Katrin M. Wolf</i> <i>Jennifer Paetsch</i> <i>Annkathrin Darsow</i> <i>Anja Felbrich</i>
	<b>Schule und Unterricht</b>		
110	Individuelle Lernstands- analysen in der Grund- schule (ILeA) <i>Gerheid Scheerer-Neumann</i>	225	Monitoring des Hamburger Sprachförderkonzepts <i>Peter May</i> <i>Carina Berger</i>
122	Leseunterricht in der Grund- schule - vom Ist-Zustand und vom Soll-Zustand. Was Beobachtungsstudien lehren <i>Maik Philipp</i>	247	BaCuLit - Ein europäisches Kerncurriculum zur Vermitt- lung fachspezifischer Lese- und Schreibkompetenzen <i>Christine Garbe</i>