

Lesen lernen mit Hand und iPad

Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf auf dem Weg zu Literacy

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Einsatzmöglichkeiten des iPads in der Sonderpädagogik:

- Warum das iPad?
- Das iPad als Arbeitsmittel
- Das iPad als Kommunikationshilfe
- Fazit / offene Fragen

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

- Warum das iPad?

Android Tablets

- am meisten verbreitet (von den Firmen Acer, Asus, Samsung usw.)
- Große Plattform mit vielen Apps
- Preise sind günstiger, als bei Apple
- Welches iOS?
- Qualität der Apps?

Windows Tablet

- diverse Hersteller
- Noch sehr kleiner App Markt
- Preis vergleichbar mit iPad

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Warum das iPad?

- Umfang an Apps
- Qualität der Apps
- hoher Anreiz, tw. privat bei Sch. vorhanden
- geschlossenes System (keine Viren, keine Manipulation durch Nutzer)
- intuitive Bedienung
- sehr großes Angebot an Zubehör (Hüllen usw.)
- Bedienungshilfen

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Warum das iPad? (Auswahl von Bedienungshilfen)

- Einschränkungen
- Geführter Zugriff
- Touch-Anpassungen
- Sprachausgabe / Voice Over

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad als Arbeitsmittel

- zwischen 20-45% aller SuS an SBBZ FS kME / gE Förderbedarf im Bereich Kommunikation (Dysarthrie in Folge einer ICP ...)
- Interaktivität
- direkte Rückmeldung (dynamisches System)
- „spielerisches Lernen“ —> Motivationssteigerung
- ABER: Ergänzung bisheriger Arbeitsmaterialien

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad als Arbeitsmittel (Deutsch)

- SuS oft Probleme mit auditivem Kurzzeitgedächtnis
- Sprachausgabe bei Schriftspracherwerb hilfreich

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad als Arbeitsmittel (Deutsch)

Beim Schriftspracherwerb zwei Prozesse beteiligt

- Schreiben
- Lesen

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad als Arbeitsmittel (Deutsch)

Apps, die Spuren hinterlassen

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad als Arbeitsmittel (Deutsch)

Apps zur Graphomotorik

Wichtig: Animation der Bewegungsrichtung

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad als Arbeitsmittel (Deutsch)

Bei Problemen mit der Feinmotorik kommt ein Stylus (Tabletstift) zum Einsatz. Diese gibt es mit unterschiedlicher Haptik, Größe, Gewicht ...

Dadurch kann die Stifthalterung verbessert werden

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad als Arbeitsmittel (Deutsch)



- eigene eBooks im Deutsch-Unterricht erstellen mit Book Creator (Red Jumper)
- viele multimediale Elemente verfügbar

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad als Kommunikationshilfe

- zur Kommunikationsanbahnung
- zur Kommunikation mit symbolbasierten Apps
- zur Kommunikation mit schriftbasierten Apps

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad zur Kommunikationsanbahnung

- Personenkreis: noch nicht intentional kommunizierende Menschen
- Selbstwirksamkeitserfahrungen wichtig (Urheberschaft)

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad zur Kommunikationsanbahnung

- Literacy-Erfahrungen können durch das Vorlesen lassen von Büchern (eBooks ...) gemacht werden
- Hierbei kann die Sprachausgabe sinnvoll eingesetzt werden —> können auch schwerbehinderte SuS nutzen

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad symbolbasierte Apps zur Kommunikation

- MetaTalkDE
- SonoFlex (Tobii)
- TobiiDynavox Compass

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Das iPad schriftbasierte Apps zur Kommunikation

- Assistive Express German
- Predictable (Therapybox)
- Proloquo4Text (Assistiveware)

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Fazit:

- Es werden zunehmend mehr iPads an SBBZ FS gE, kmE und Lernen eingesetzt
- iPads sind intuitiv bedienbar (auch für Lehrerinnen), deswegen werden diese eingesetzt
- Multimedialer Content, es findet kein Medienbruch statt
- zunehmend mehr Eltern besitzen iPads —> Beratung nach Apps nimmt zu
- auch Schwerstbehinderte können vom iPad und entsprechenden Apps profitieren (Personenkreis erweitert)
- iPad ergänzt bisherige Medien beim Lernen
- iPads als Kommunikationshilfen bekommen aktuell Hilfsmittelnummern

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik

Quellen:

Hallbauer/Kitzigner (2015): Unterstützt kommunizieren und lernen mit dem iPad. Karlsruhe: von Loeper.

Orientierung (3/2015): iPad und SozPaed.

Zeitschrift für Unterstützte Kommunikation 4/2012

Zeitschrift für Unterstützte Kommunikation 4/2015

Grundschulverband „Medien in der Grundschule“

Blog: UK-App-Blog.blogspot.de

www.CLUKS-Forum-BW.de

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB

iPad und Sonderpädagogik



Email: Igor.krstoski@gmail.com
UK-App-Blog.blogspot.de

Igor Krstoski; SoL; PH LB, Abt. KB